

Ali Hammouda

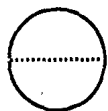
# LA CLÉ DU FRANÇAIS

Lecture et exercices  
de consolidation



Conforme aux programmes officiels

① je complète.



*je m'appelle* .....

*j'ai* ..... *ans.*

*je suis* .....

② je relie par une flèche :



je m'appelle rondino •

je suis un garçon •

j'ai huit ans •

voilà une fille •

*je suis un garçon.*

*j'ai huit ans.*

*voilà une fille .*

*je m'appelle rondino.*

موقع مراجعة  
mourajaa.com

③ je lis et je compte les mots :



1,2,3.....

je m'appelle rondino..... 3 ..... mots

*j'ai huit ans*..... mots


je suis une fille..... mots

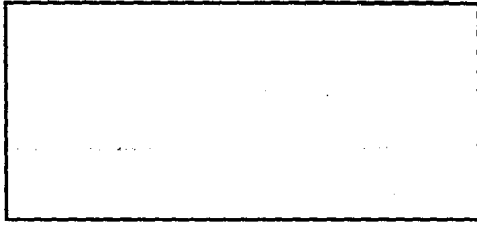
④ je complète et je lis.



1

2



⑤ je dessine : 




4 garçons



6 filles

⑥ je découpe et j'écris la phrase  .  
jem'appellerondino.

⑦ je mets en ordre : **1,2,3,4** et j'écris la phrase 

suis - un - je - garçon -

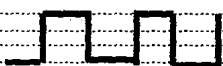
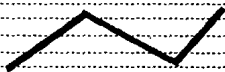
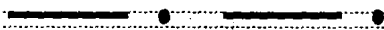


voici - fille - une



écriture

je continue :



## Module 2

① je lis : 

je m'appelle rondino, je suis français. j'habite à paris. j'ai un frère et une sœur. mon père s'appelle justin. ma mère s'appelle odile. mon frère a 6 ans, ma sœur a 4 ans .

*je m'appelle rondino, je suis français. j'habite à paris. j'ai un frère et une sœur. mon père s'appelle justin. ma mère s'appelle odile. mon frère a 6 ans, ma sœur a 4 ans .*

## ② je complète par : frère - sœur - mère - père.

justin est le ..... de rondino.

odile est la ..... de rondino.

rondino a un ..... et une .....


## ③ où habite rondino ? colorie.

à paris

à tunis

④ j'entoure les mots du texte : 

frère - ~~mère~~ - père - ~~sœur~~ - fleur - m'appelle - ~~fille~~ - garçon - ~~français~~ - s'appelle - rondino - ans .

⑤ je barre ce qui est faux : 

je suis française

je suis français

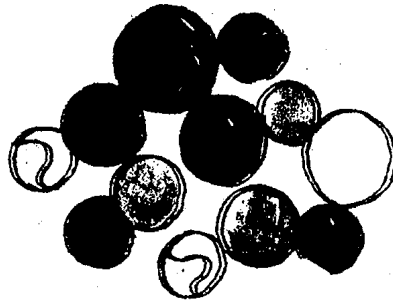
je suis un garçon

je suis une fille

⑥ je compte et je complète :



..... fleurs



..... ballons



..... pommes

⑦ je lis et je compte les mots :  1, 2, 3...

justin habite à paris..... 4 ..... mots

j'ai une mère et un père..... mots

*je m'appelle odile, je suis une mère*..... mots

*rondino est français, il habite à paris* ..... mots

voilà mon père, il s'appelle justin. .... mots

⑧ je mets en ordre et j'écris la phrase

justin

un

garçon

a

écriture

.....

.....

.....

.....

.....

.....

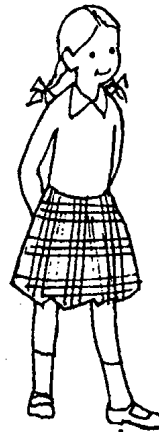
.....

.....

## ① je relie par une flèche : →

je suis un garçon.

je suis une fille.



## ② je complète : ○

je m'appelle .....

j'ai .....

mon père s'appelle .....

ma mère s'appelle .....

j'ai ..... frère(s) et ..... sœur(s)

j'habite à .....

③ je complète par **ma** ou **mon**

justin est ..... père.

odile est ..... sœur.

..... mère s'appelle odile.

..... frère habite à paris.

④ je lis et je compte les mots :  1, 2, 3....

j'ai une sœur ..... mots

justin habite à paris ..... mots

odile est ma mère ..... mots

rondino est mon frère ..... mots

⑤ J'entoure **garçon**

justin - garçon - frère - *fille* - garçon - voici -  
*garçon* - père - j'ai - Garçon - voilà -

⑥ Je relie par une flèche : →

justin	habite
<i>habite</i>	père
sœur	odile
<i>père</i>	<i>voilà</i>
mère	<i>justin</i>
<i>odile</i>	sœur
Frère	<i>mère</i>
<i>voilà</i>	frère

⑦ Je complète la phrase.



est ma mère

je suis un .....

rondino habite à .....



⑧ J'écris une phrase



.....  
.....  
.....  
.....



## Module 3

① je lis : 

voici notre jolie maison. notre maison a une grande porte jaune , des fenêtres bleues et un toit rouge. devant la maison, il y a un petit jardin. dans le jardin il y a des fleurs rouges .

*voici notre jolie maison. notre maison a une grande porte jaune , des fenêtres bleues et un toit rouge. devant la maison, il y a un petit jardin. dans le jardin il y a des fleurs rouges .*

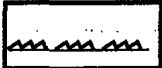
② je barre ce qui est faux : 

le jardin est grand.

la maison est jolie.

les fenêtres sont jaunes.

devant la maison il y a un jardin.

③ je colorie les fenêtres de la maison : ④ je souligne la phrase du texte : 

il y a un jardin devant la maison.

devant la maison, il y a un jardin.

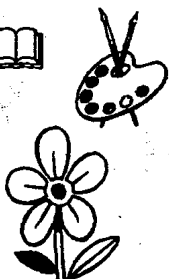
devant la maison, il y a un petit jardin.

⑤ je lis et je colorie : 

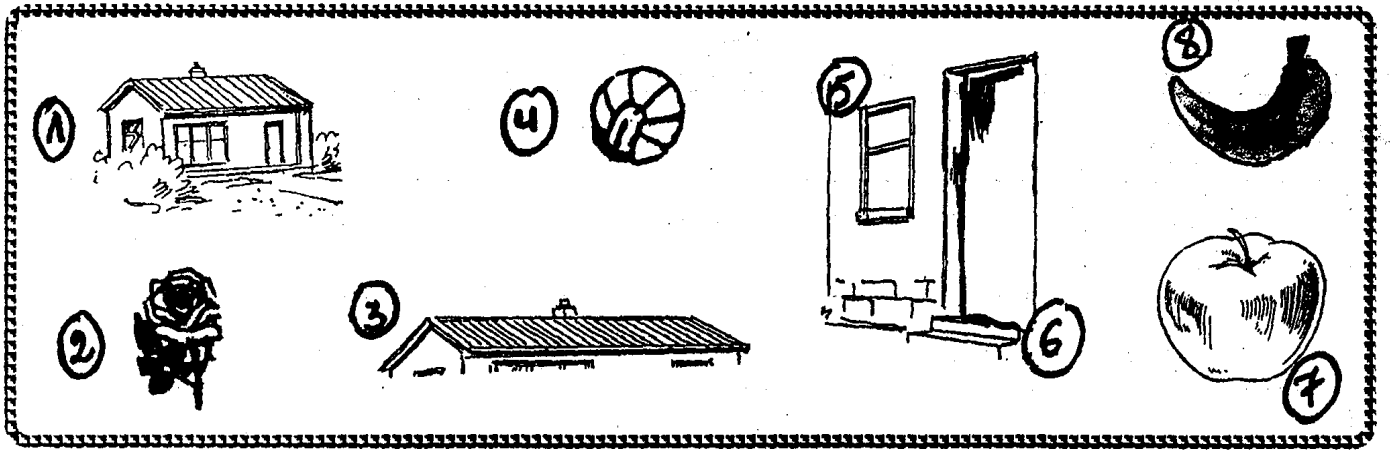
une fleur rouge.

une fleur jaune.

une fleur bleue.







⑥ je numérote ce que je vois sur la carte : 1, 2, 3..

- |            |                       |             |                       |
|------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| un ballon  | <input type="radio"/> | une fenêtre | <input type="radio"/> |
| une banane | <input type="radio"/> | une porte   | <input type="radio"/> |
| une maison | <input type="radio"/> | un toit     | <input type="radio"/> |
| une fleur  | <input type="radio"/> | une pomme   | <input type="radio"/> |

⑦ j'écris chaque phrase en ordre.





## Module 4

① je lis : 

voici la chambre de manou. elle est jolie. dans la chambre, il y a un lit , une armoire et une table. sur la table il y a des jouets : une moto rouge, une toupie bleue, une jolie poupée et un grand ballon.

*voici la chambre de manou. elle est jolie. dans la chambre, il y a un lit , une armoire et une table. sur la table il y a des jouets : une moto rouge, une toupie bleue, une jolie poupée et un grand ballon.*

② j'écris :  vrai  ou  faux

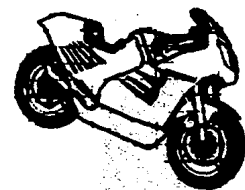
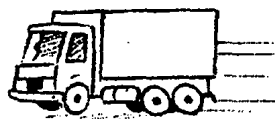
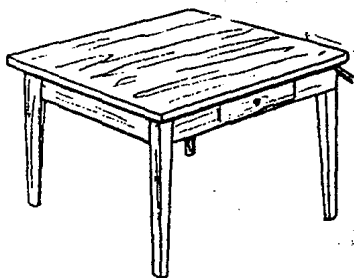
dans la chambre de manou, il y a des fleurs.

dans la chambre de manou, il y a une toupie.

il y a des jouets, dans la chambre de manou.

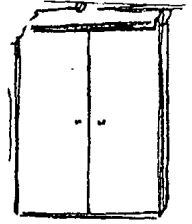
dans la chambre de manou, il y a un lit et deux tables.


## ③ j'entoure les jouets de rondino :



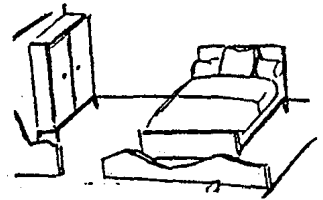
④ j'écris les mots sous les dessins : 

une toupie - un ballon - une table - une armoire.



⑤ je complète les phrases : 

dans la chambre, il y a .....



dans le jardin, il y a .....



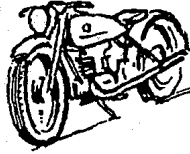
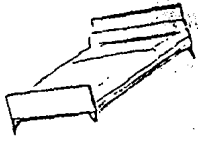
le... ..est devant la table

la... ..est sur le lit.

écriture :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

① Je lis :



② Je lis et je colorie :

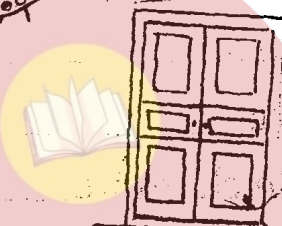


une fenêtre rouge.

une porte bleue.

un ballon bleu.

une toupie jaune.

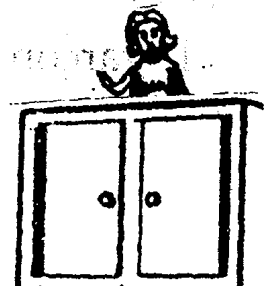



③ je relie par une flèche :

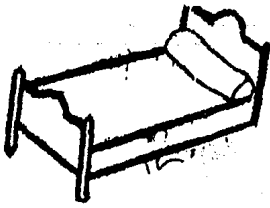


devant la maison il y a une moto.

la poupée est sur l'armoire.



④ Je barre ce qui est faux : 



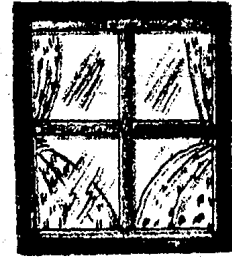
un lit

une armoire



un ballon

une toupie



une fenêtre

une porte

⑤ Je complète avec les mots du cadre : 

chambre - devant - armoire - moto

dans la ..... de rondino il y a une .....

la ..... est ..... la maison.

⑥ Je lis et je compte les mots :

justin a une petite maison. .... mots


notre maison est à paris. .... mots



ma mère a une grande chambre. .... mots

la moto rouge de rondino est jolie. .... mots

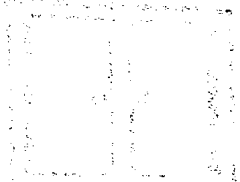
justin et odile sont devant la maison. .... mots

⑦ Je complète les phrases :

Manou joue à ..... 

Rondino à des jouets : un  ..... et une 

⑧ Je lis et je dessine.

le garçon est devant la porte de la maison. 

① je lis :

les enfants sont dans le jardin. manou joue avec sa petite poupée. rondino et bruno jouent au ballon. odile court après un joli papillon.

*les enfants sont dans le jardin. manou joue avec sa petite poupée. rondino et bruno jouent au ballon. odile court après un joli papillon.*

② j'écris : "oui" ou "non" :

les enfants sont dans la chambre.

odile court après un papillon.

rondino et bruno courent après un papillon.

.....  
 .....  
 .....

③ je complète le dessin selon le texte :

موقع مراجعة  
 mourajaa.com



④ je complète par - **jouent** - **joue** -

manou ..... avec bruno.


les garçons ..... au ballon.

rondino et bruno ..... à la toupie.

⑤ je relie par une flèche ce qui est pareil.

le ballon  
 la poupée  
 les enfants  
 la corde  
 il saute

*la poupée  
 les enfants  
 le ballon  
 il saute  
 la corde*

⑥ je barre ce qui est faux : 



il joue à la toupie  
ils jouent à la toupie.



ils courent après un canard.  
ils courent après un lapin.

⑦ je lis et je complète le dessin.

le garçon joue au ballon.



la fille joue à la poupée.



⑧ je compte les mots et je complète.

la petite fille court après les enfants. .... mots.

la fille saute à la corde. .... mots.

rondino et sa soeur jouent dans la chambre. .... mots.

manou joue. .... mots.

⑨ je recopie la phrase la plus courte.

⑩ je complète la phrase.



..... saute à .....

## Module 6

## ① je lis :

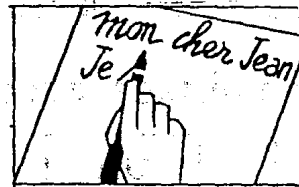
c'est le matin, les enfants sont dans la chambre.  
bruno écrit des mots.  
manou dessine une jolie maison .  
rondino prend son livre et lit des phrases

*c'est le matin, les enfants sont dans la chambre.  
bruno écrit des mots.  
manou dessine une jolie maison .  
rondino prend son livre et lit des phrases*

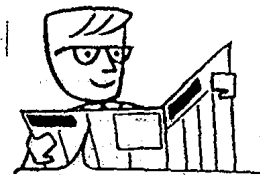
② j"écris  vrai  ou  faux :les enfants sont dans la maison. les enfants sont dans le jardin. manou dessine un livre. rondino lit. 

## ③ je recopie les phrases du texte :

1. ....



2. ....





④ je complète par les mots du cadre :

dessine - joue - court - nage - lit - mange - saute -



il.....



elle.....



elle.....



elle.....



il.....



il.....



elle.....

⑤ je lis et je compte les mots .

La petite fille dessine..... mots.

le garçon a un joli livre..... mots.

le matin, bruno mange une banane..... mots.

le garçon nage dans le grand bassin..... mots.

⑥ je forme des mots.

jar	din
-----	-----

le.....

ge	man
----	-----

je.....

maux	ani
------	-----

les.....

rière	der
-------	-----

.....

con	ture	fi
-----	------	----

la.....

dé	jeu	ner
----	-----	-----

le.....

nê	fe	tre
----	----	-----

la.....

ne	na	ba
----	----	----

une.....

⑦ j'écris une phrase avec les étiquettes.

les
-----

un
----

petits
--------

courent
---------

après
-------

lapin
-------

le
----

boit
------

matin
-------

bruno
-------

lait
------

du
----

❶ Je complète les phrases par les mots du cadre :

nage - volent - courent - court - saute

les deux papillons.....

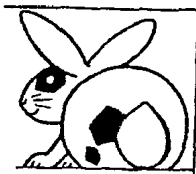
manou..... dans le bassin.

bruno et rondino..... après un lapin.

le petit garçon..... et .....

❷ J'écris les mots du cadre sous les dessins :

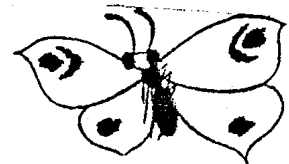
toupie - pomme - papillon - lapin - canard - bassin



.....



.....



.....



.....

.....



.....

❸ Complète ou colorie :

je m'appelle.....

je suis un garçon

je suis une fille

j'ai 7 ans

j'ai 8 ans

j'ai 9 ans

j'habite

dans une ville

à la campagne

à la montagne

près de la mer

4 Je complète avec : **joue à** où **joue avec**

bruno ..... la toupie.

rondino ..... sa sœur.

la fille ..... une moto.

manou ..... la poupée.

5 Je mets en ordre ces actions ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 )

c'est le matin .

je fais ma toilette .

je lis un livre .

je me lève .

je prends mon petit déjeuner .

6 Je lis et je compte les mots :

les enfants jouent dans le jardin. .... mots

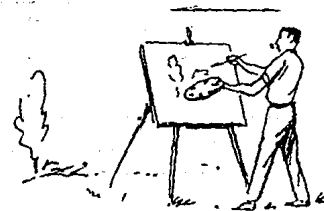
manou et bruno courent après le ballon. .... mots

les enfants nagent. .... mots

derrière la maison il y a des enfants. .... mots

les animaux de justin sont dans le jardin. .... mots

7 J'écris une phrase sous chaque dessin :



.....  
.....

.....  
.....

## Module 7 A

① je lis : 

c'est le matin, manou se lève. elle fait sa toilette et elle s'habille.  
sur la table, il y a du pain , du lait, de la confiture et des bananes.

la petite fille prend son petit déjeuner : elle boit du lait et mange une banane .

manou prend le vélo et va à l'école avec son frère rondino.

*c'est le matin, manou se lève. elle fait sa toilette et elle s'habille. sur la table, il y a du pain , du lait, de la confiture et des bananes.*

*la petite fille prend son petit déjeuner : elle boit du lait et mange une banane .*

*manou prend le vélo et va à l'école avec son frère rondino.*

② j'écris :  vrai ou  faux

manou mange deux bananes.

manou mange du pain et de la confiture.

manou boit du lait.

manou va à l'école avec rondino.


## ③ je recopie une phrase sous chaque dessin :



## ④ je mets en ordre ces actions (1 - 2 - 3 - 4)

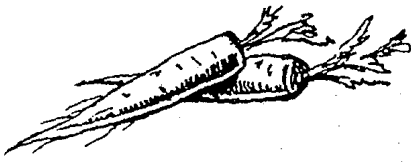
je fais ma toilette.

je prends mon petit déjeuner.

je me lève.

je vais à l'école.

⑤ je complète avec (a) et je lis :

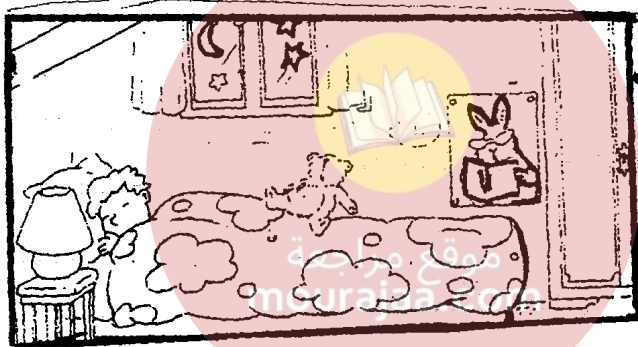


le c.....fé - la c.....rotte - le l.....pin - le from.....ge



le c.....rtable - le m.....tin - le b.....llon - la gir.....fe

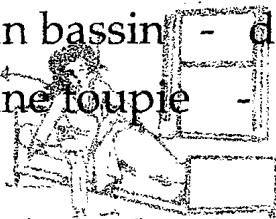
⑥ je colorie si j'entends. ①



⑦ j'entoure le mot si je vois (a) et (l).

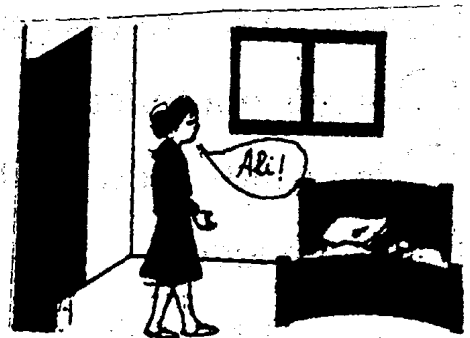
un bassin - du lait - un lapin - une table - voilà

une toupie - une banane - un lit - le livre



⑧ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

.....  
.....  
.....  
.....



## Module 7 B

## ① je lis :

lamia habite loin de l'école. à midi, elle mange à la cantine.  
 après l'école, lamia rentre à la maison. elle boit un jus et elle  
 regarde la télé. le soir, elle dîne avec ses parents. elle fait ses  
 devoirs puis elle va au lit.

*lamia habite loin de l'école. à midi, elle mange à la cantine.  
 après l'école, lamia rentre à la maison. elle boit un jus et elle  
 regarde la télé. le soir, elle dîne avec ses parents. elle fait ses  
 devoirs puis elle va au lit.*

② j'écris : **vrai** ou **faux** :

lamia habite près de l'école.

à midi, lamia rentre à la maison.

le soir, lamia dîne avec sa mère et son père.




## ③ j'écris une phrase pour terminer le texte:

.....

.....

## ④ je mets en ordre les actions de lamia (1 - 2 - 3 - 4)

lamia est à la maison.

elle dîne avec ses parents .

elle regarde la télé.

elle fait ses devoirs.

⑥ je lis et je compte les mots.

rondino prend son petit déjeuner à la cantine. .... mots.

le matin, lamia fait sa toilette. .... mots.

le soir, le père rentre à la maison. .... mots.

mimi joue avec son ami lili. .... mots.

⑦ je relie par une flèche puis j'écris les mots.

la • • cal .....



pas • • pin un .....

la • • me une lame

⑧ je remplace les dessins par des mots.

c'est le  , lilia se lève.

elle boit du 

le  , elle dîne avec sa   
موقع مراجعة  
mourajaa.com

⑨ je fais des phrases :

va - pascal - bruno - son - l'école - ami - avec - à -

de l'école - les enfants - jouent - la cour - dans

- Soliciting unsolicited proposals.<sup>19</sup>
- Contacting contractors and giving them information about upcoming procurements.
- Contacting prospective contractors when procurement is being solicited or offers are being evaluated.
- Assisting prospective contractors with their preparation of offers or quotations.
- Attesting to having read and understood DoDD 5500.7-R, Joint Ethics Regulation, without understanding the contents.
- Accepting any gratuities. To be safe, do not accept any gifts, loans, or favors from a contractor or from its employees.
- Report any offers immediately to the Contracting Officer and legal counsel. This applies both to the COR and to his or her family members.
- Splitting quantities to circumvent procedures/regulations and approvals required for higher dollar-value procurements.
- Telling the contractor how to run its operation. This includes telling the contractor to fire an individual. Terminations of employment are actions for the contractor.
- Letting personalities enter into discussions with the contractor.
- Permitting the contractor to proceed on work outside the scope of the contract. It may be in the contractor's interests to exceed the contractual limitation with the intent of claiming additional consideration for additional effort.
- Committing the equipment, supplies, or personnel of the contractor for use by others. The contractor and the Contracting Officer control all such matters.
- Permitting the contract to take on the appearance of a personal services contract, for example, when contractor personnel appear, in effect, to be Government employees.
- Engaging in any employee-employer relationship where contractor personnel are subject to relatively continuous supervision and control by a Government employee. The contract determines what, how and when the contractor does particular tasks, and the contractor is responsible for managing his work force.
- Re-delegating COR authority to any other person, such as a technical point of contact.

Additionally, while the COR limitations could simply be stated in a letter, in the real world ensuring that the COR does not exceed the authority granted is much more complex. In the course of performing COR responsibilities, situations might result in an implied change to the contract which, in turn, may impact the delivery, schedule, funds, or other areas outside the authority of the COR. CORs might exceed the scope of their authority by inaction or improper action. For example, a COR on an equipment installation contract fails to ensure the Government installs electrical outlets and a raised

---

<sup>19</sup> Refer to FAR Subpart 15.6, "Unsolicited Proposals."



floor in preparation for the equipment installation. When the contractor arrives to install the equipment, they are unable to do so as the site had not been properly prepared. By inaction, the COR allowed a potential claim to be made for Government-caused delay.

## **Protecting Sensitive or Government Information**

Government employees may not divulge information received in the course of their employment or official duties [See 18 U.S.C. 1905, implemented at 3.104-2(b) (4), 3.104-3, 3.104-4, and others]. The penalty is a fine, a prison sentence of up to 1 year, or both. The COR should take care not to discuss acquisition or sensitive information in areas that are not secure (e.g., hallways) or in meetings that are not Government only. Additionally, the COR should take care to discuss acquisition or sensitive information only with Government personnel with a specific need-to-know.

## **Related Duties**

DoD policy<sup>20</sup> encourages the COR's participation throughout the acquisition process. Here are some functions that the COR may be expected to complete but as an agent of his activity, not as the representative of the Contracting Officer.

## **Pre-Award Duties**



One of the key pre-award duties in which the COR may be involved is documenting requirements. The requirements package is critical to the success of an acquisition, because it commits the funds and establishes the basis for a contractual action. The package documents both the requirement and its approvals. In other words, it is through the requirements package that the contracting office is told what the user wants, when the user wants it, and whom to contact for more information.

A key element of the requirements package is the purchase request document. This document:

- is an official request for action;
- authorizes the contracting process to begin;
- is coordinated and signed by a responsible official of the initiating office;
- forms the core information of the solicitation document and resulting contract; and,
- provides funding and financial officer certification as to the availability of funds.

---

<sup>20</sup> See DSD Memorandum, "Monitoring Contract Performance in Contracts for Services," 22 August 2008, <http://www.acq.osd.mil/dpap/policy/policyvault/2008-0468-DPAP.pdf>.

The requirements package also may include:

- Statement of Objectives (SOO), Statement of Work (SOW), or Performance Work Statement (PWS);
- Quality Assurance Surveillance Plan (QASP);
- Contract Data Requirements List (CDRL), DD Form 1423;
- DoD Contract Security Classification Specification, DD Form 254;
- List of Government-furnished property (GFP);
- Sole-source justification, including justification review document and justification and approval (J&A) coordination;
- IGCE;
- Patents list;
- Deliverable list;
- Award fee plan/incentive fee plan;
- Synopsis text;
- Source selection plan/evaluation factors;
- Source list;
- Funding form, e.g., Department of the Army (DA) Form 3953, Air Force Form 9, or Navy Comptroller Form 2276;
- Legal review memorandum; and,
- Market research results.

The time it takes to assemble the contents of the requirements package varies based on the dollar value of the requirement and the command. The following considerations apply when assembling the package:

- Do not combine accountable items with non-accountable items<sup>21</sup>.
- Do not split requirements in order to fall under dollar thresholds.

The COR also may be involved in pre-award activities such as the following:

- Conducting market research.
- Assisting with preparing the procurement package, including the SOO/SOW/PWS. The package should use clear, accurate, performance-oriented language and express only the Government's actual minimum needs in the work statement.
- Preparing IGCEs, rather than obtaining them from a prospective contractor. (Appendix B provides more information on preparing IGCEs.)
- Advising the Contracting Officer if the item required is foreign made.
- Preparing and submitting purchase requests.

---

<sup>21</sup> Reference DoDI 5000.64.

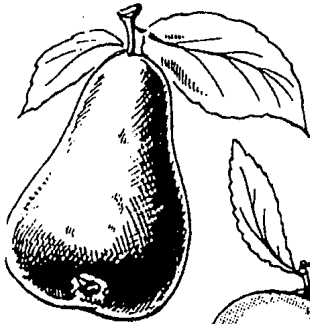
- Drafting a QASP and checklist.
- Verifying the availability of funding and submitting the packet to request funds.
- Reading DoDD 5500.7-R, “Joint Ethics Regulation for Department of Defense Personnel,” and its implementations.
- Becoming familiar with the Procurement Integrity Act (FAR 3.104).
- Evaluating proposals from vendors/contractors.

## Chapter 5. Key Points

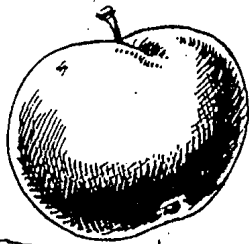
1. CORs need to understand the contract they are overseeing.
2. CORs must establish current and complete files associated with overseeing contractor performance. These files will eventually become part of the Contracting Officer’s contract file.
3. Monitoring contractor performance is key to successful contract execution.
4. CORs may be called upon to review contractor training requests, travel, contractor time cards, and requests for using Government-furnished property.
5. CORs are often the primary person to accept or reject supplies/services.
6. CORs need to be careful in performing their duties in order to ensure contract claims are not filed by the contractor, or that there is not the appearance of preference for one contractor that may result in harming another contractor.
7. The Contracting Officer will rely upon the COR for their technical expertise relating to contract performance over and above performing the traditional COR functions for such areas as developing performance work statements, developing independent government estimates, or involvement in source selections.

# Je m'entraîne à mieux lire et écrire

① Je lis :



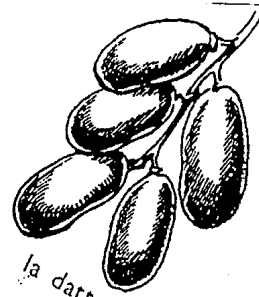
la poire



la pomme



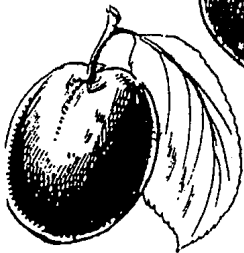
la banane



la datte



la pêche



la prune



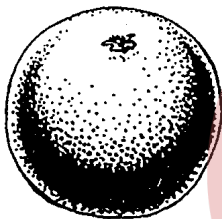
les cerises



la fraise



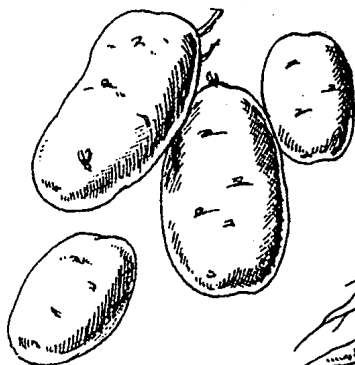
le raisin



l'orange



موقع مراجعة  
mourajaa.com



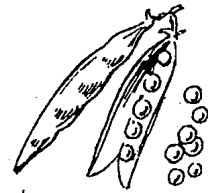
des pommes de terre (f.)



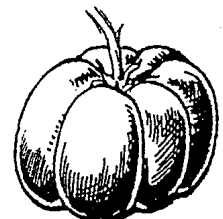
des carottes (f.)



des poireaux (m.)



des petits pois (m.)



une tomate (f.)



un chou



la courgette



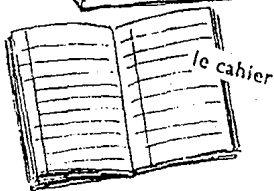
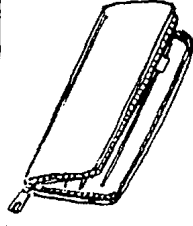
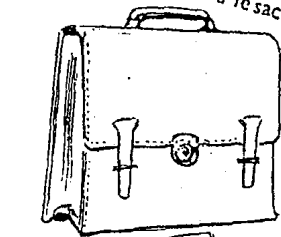
un artichaut



une salade

la serviette ou le sac de classe

la trousse



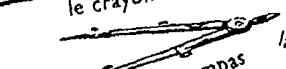
le cahier



le livre



le crayon



le compas

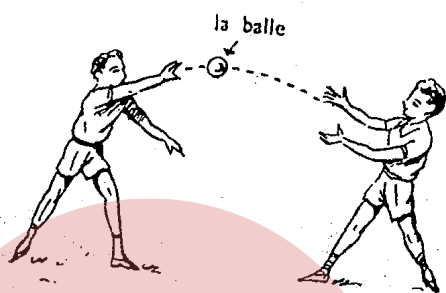


la gomme



la règle

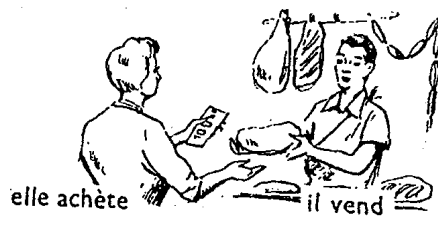
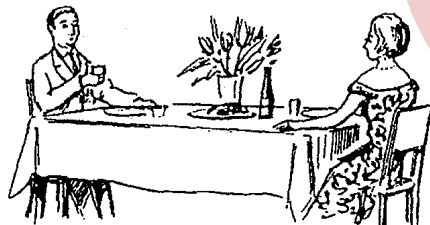
② Je fais des phrases :



la balle



موقع مراجعة  
mourajaa.com



elle achète

il vend

## Module 9 A

① Je lis : 

Amir ne va pas à l'école, il dort dans son petit lit , il tousse, il a mal à la tête.

Maman est triste, elle appelle le médecin. le médecin dit a Amir : prends tes médicaments et bois du jus d'oranges

② J'écris  oui ou  non :

C'est dimanche, amir ne va pas à l'école.

Amir est tout seul à la maison.

Le père appelle le médecin.

Amir est triste .

موقع مراجعة  
mourajaa.com

③ Je mets en ordre  1, 2, 3 :

Le médecin est à la maison.

La mère appelle le médecin.

Amir est malade.

## ④ Je complète par : triste - ou - content.

Il rit : il est .....

Il pleure il est .....

Amir a des jouets : il est .....

⑤ Je recopie la phrase du texte :

.....  
.....



⑥ Je complète par [t] et je lis :

une .....oupie - une .....ête - la .....oilette - une .....omate.  
la mo.....o - la .....able - la rou... e - il..... ousse - elle ren.....re

⑦ Je relie par une flèche :

fou            lade  
sa             lard  
lai            te  
rou           tue  
ta            pis

→ une.....  
→ un foulard  
→ une.....  
→ la.....  
→ un.....

⑧ J'écris des phrases :


malade - dans - le lit - le petit - dort.

.....

la mère - une tarte - achète - aux fruits.

.....

## Module 9 B

① Je lis : 

C'est l'anniversaire de Fatima. Aujourd'hui elle a huit ans.

Madame Toumi invite les amis de Fatima pour dîner.

Le soir tous les amis arrivent. Ils apportent des cadeaux et de belles fleurs.

Madame Toumi reçoit les invités avec un grand sourire.

Dans la salle à manger, la famille Toumi et les invités dînent. Ils sont contents.

## ② J'écris vrai ou faux :

Madame Toumi fête son anniversaire.

Madame Toumi reçoit les invités avec joie.

Les invités sont tristes.

## ③ Je barre l'intrus :

Pour le dîner, madame Toumi a mis sur la table :

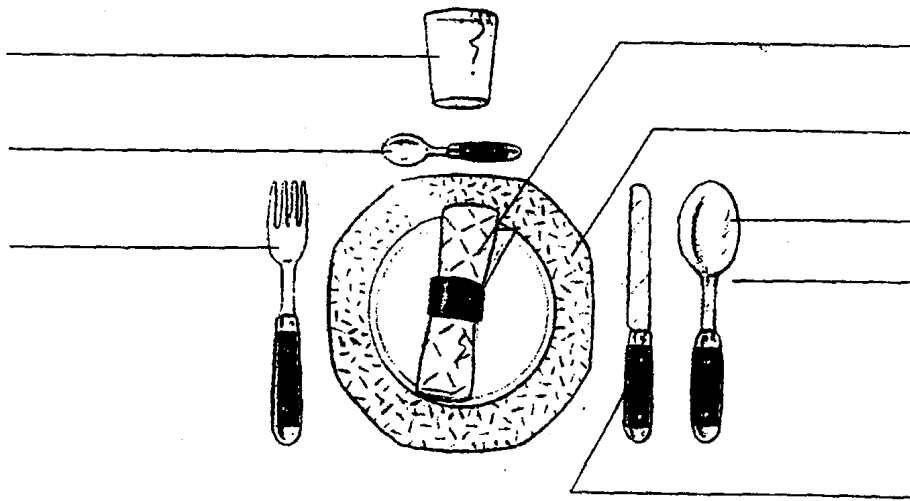
((du café au lait - de la soupe - du poisson -

du pain - de la confiture - de la salade - des fruits.))



④ Je place les mots :

le couteau - la fourchette - l'assiette - le verre - la cuillère - la serviette



⑤ Je lis puis je complète avec **t** ou **d** :

la .....ête - un .....omino - elle .....emande - une mo.....o

une voi.....ure - un ri.....eau - il est mi.....i - il s'arrê.....e

⑥ Je lis puis je complète avec **e** ou **eu** ::


le j.....di mon pèr..... va tout s..... à l'écol.....

la p.....tite fille f.....rme la f.....nêtre de la maison.

les d.....x invités arriv.....nt , ils apport.....nt des fl.....rs .

⑦ Je regarde l'image et j'écris une phrase :



**① Je lis :** 

Ce sont les vacances. Rondino, son frère et sa sœur prennent l'autobus, ils vont à la campagne chez leurs grands parents.

Le matin, les enfants se lèvent tôt, ils n'entendent pas de bruit. Ils entendent seulement les oiseaux qui chantent. Ils prennent le petit déjeuner puis ils vont jouer avec les animaux de la ferme. Bruno court après les poules .

Rondino monte à cheval et se promène dans le champ. Manou donne de l'herbe aux vaches et aux moutons.

Oh ! comme elle est jolie la campagne !

**② Je barre ce qui est faux :**  موقع مراجعة  
nourajaa.com

Les enfants sont à la ferme.

Les enfants sont au supermarché.

Les enfants sont chez les voisins.

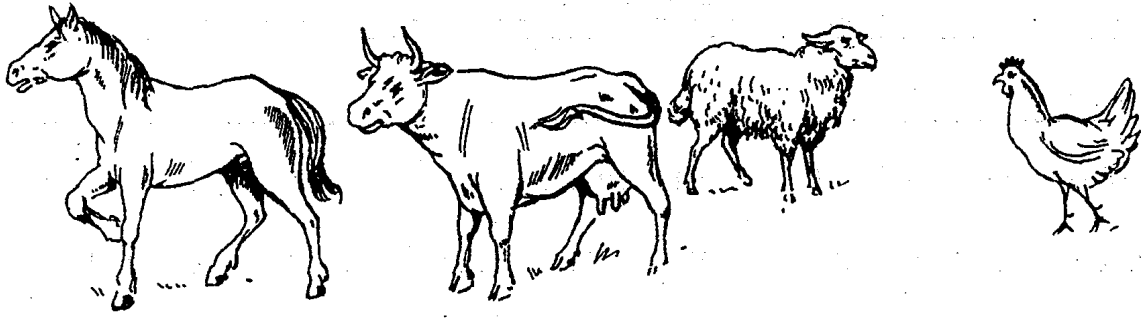
**③ J'écris "vrai" ou "faux" :**

Les enfants vont à la campagne en voiture.

Les enfants vont à la campagne en autobus.

Les trois enfants se promènent dans le champ.

④ J'écris les noms des animaux de la ferme de grand-père.



⑤ J'écris une phrase pour terminer le texte :

contents la maison le soir les enfants à rentrent , .

⑥ Je complète avec : é - er - et - ez :

le n..... - la cl..... - le gil..... - de déjeuner..... - la tél.....

⑦ Je colorie le bon mot :

je prends une bonne

la mère coupe du

ils jouent aux

bouche

douche

pain

bain

poules

boules

⑧ Je relie par une flèche :

il fait chaud.

il fait froid.

je mets mon maillot.

je mets mon manteau.


je vais à la plage.

il y a des oranges.

il y a des figes.

c'est l'été

c'est l'hiver

① Je lis : 

Mourad a une jolie vache avec des pattes blanches . Après l'école, Mourad, son ami Mounir et la vache vont dans les champs.

Dans les champs il y a des fruits et des légumes.

Les deux garçons courent après les papillons. Ils attrapent un, deux, trois , quatre papillons.

- Jouons au ballon ? demande Mourad.

- Non, jouons à saute - moutons ! dit Mounir.

Mourad compte 1,2,3. Il saute et il tombe.

- Aïe mon dos !

Mourad se relève et regarde à droite et à gauche.

- Où est ma vache ?

② Je mets une croix  devant la phrase juste :

La vache de Mourad est toute blanche.

Les enfants se promènent seuls.

Les enfants se promènent dans les champs.

La vache est près de Mourad.

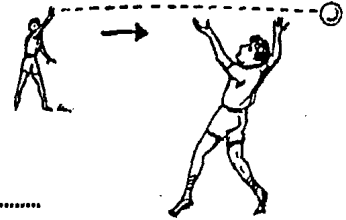
③ Je complète par Mourad - Mounir.

C'est.....qui dit : "Jouons au ballon"

C'est ..... qui dit : " Jouons à saute-moutons"

C'est ..... qui dit : "Où est ma vache?"

④ J'écris la phrase qui correspond à l'image :



⑤ J'écris une phrase pour répondre à la question de Mourad.

vache

la

rentre

la

à

ferme

⑥ Relève du texte :

2 mots renfermant : om .....

2 mots renfermant : on .....

موقع مراجعة  
mourajaa.com

⑦ Je complète par "on" ou "om" et je lis :

.....ze - un n.....bre, un mel..... - le papill..... - un garç.....

un citr..... , du b.....b..... - il t.....be - un poiss.....

⑧ Je recopie chaque phrase en ordre

habite

Bader

forêt

la

dans



Il

jouer

aime

flûte

la

de



## Module 11 A

① je lis : 

C'est dimanche, Fatima et Amina ne vont pas à l'école.

Madame Toumi et ses enfants vont en ville pour faire des achats.

Dans les rues , il y a beaucoup de voitures.

Madame Toumi et les enfants entrent dans un supermarché.

Fatima achète une robe rouge et Amina achète une jupe bleue.

En sortant Amina crie :

- J'ai soif ! Maman

- J'ai faim ! dit Fatima.

La maman entre dans la pâtisserie et apporte une glace et un gâteau.

② j'écris  vrai ou  faux :

Madame Toumi va toute seule en ville.

Amina achète une jupe bleue.

Amina et Fatima sont des élèves.

③ je mets une croix  devant la phrase juste :

Madame Toumi et ses enfants entrent dans la pâtisserie.

Madame Toumi achète un gâteau et une glace.

## ④ a) A qui madame Toumi va - t - elle donner le gâteau ?

b) Je recopie la phrase qui le montre.

## ⑤ j'écris une phrase avec ces étiquettes :

La mère

ses enfants

et

rentrent

heureuses

très

à la maison

.

⑥ complète par : boucher - poissonnier - pâtissier - boulanger

Le ..... vend du poisson.

Le ..... vend du pain.

Le ..... vend du gâteau.

Le ..... vend de la viande.

⑦ Je complète par an - en - am - em

un éléph.....t

elle d.....se.

nov.....bre

j'.....toure

la j.....be

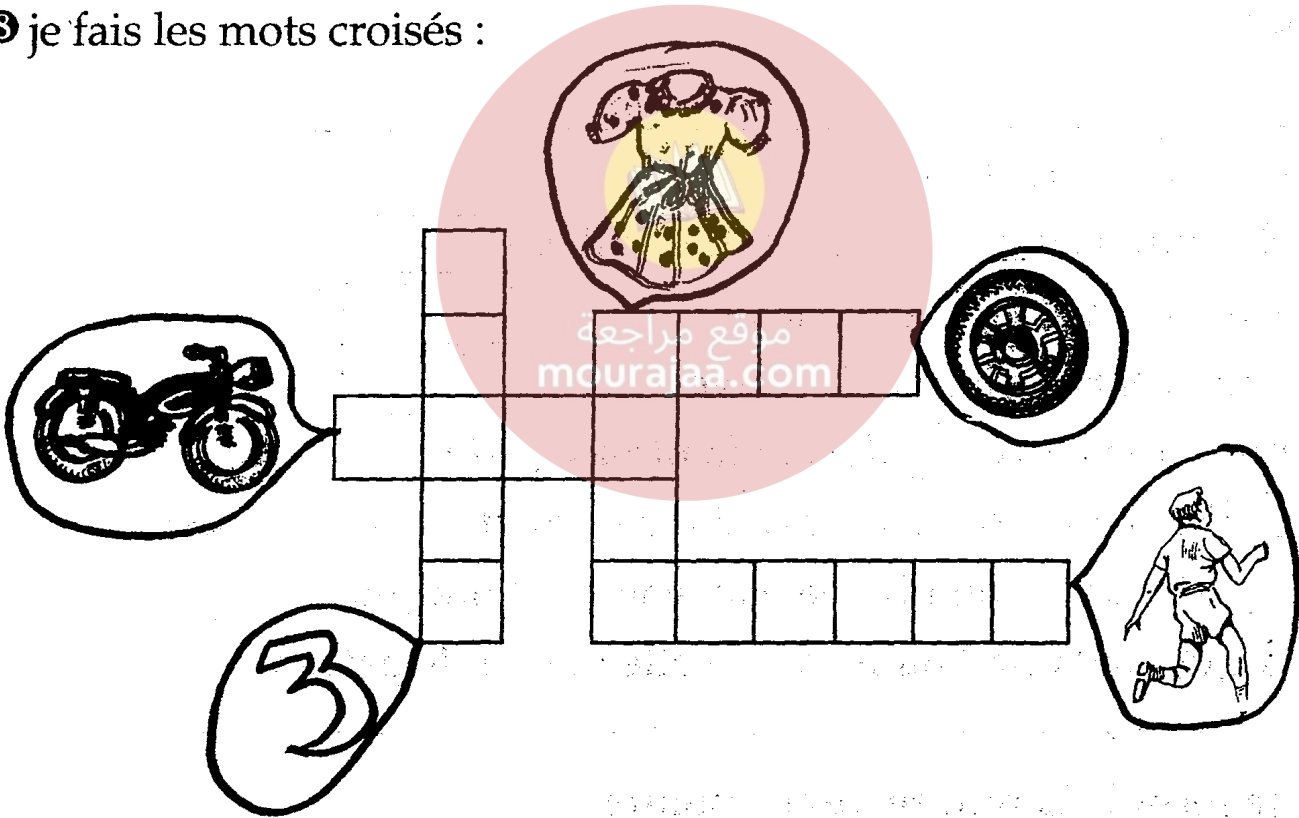
déc.....bre

j.....vier

il ent..... d

je m.....ge

⑧ je fais les mots croisés :



écriture

.....

.....

.....

.....

.....

.....

① je lis : 

Aujourd'hui, grand - père , grand- mère et les enfants sont allés en ville.

Ils visitent le zoo.

Ils voient beaucoup d'animaux : un lion , un tigre, un éléphant, une girafe et des gazelles.

Grand -mère a peur, elle préfère rester près des gazelles.

De loin, les enfants entendent des rires et des cris.

Ils courent. Oh ! ce sont les singes qui font des grimaces: c'est très amusant.

A midi, les grands - parents et les enfants vont au restaurant. Ils demandent de la salade, des pâtes et des fruits.

② je mets une croix  devant la phrase juste

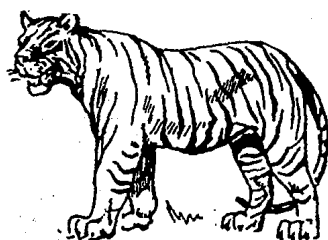
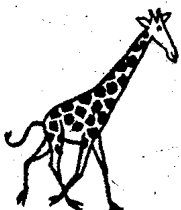
Les grands -parents et les enfants vont en ville

pour aller chez le médecin.

pour rendre visite à la famille.

pour visiter le zoo.

## ③ j'écris les noms des animaux sous les dessins



## ④ je complète par : grimaces - a peur - restaurant.

La grand - mère ..... des lions.

Les enfants mangent au.....

Le singe fait des .....



5 a) Je relie par une flèche :

Les enfants vont au restaurant pour •

- dîner
- déjeuner

b) je relève la phrase qui le dit :

6 Je mets dans les maisons :

la poule - lapine - la jument -  
 la sauterelle - le papillon -  
 la brebis - la fourmie -  
 la gazelle - l'oiseau -  
 le poisson - la vache.

☐☐☐☐ ceux qui pondent
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

☐☐☐☐ ceux qui ne pondent pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


7 Je complète par **in** - **ain** et je lis :

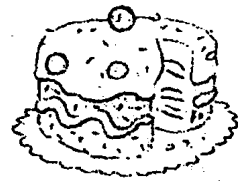
Al..... aime son lap.....

Le mat..... , le d..... don..... court dans le jard.....

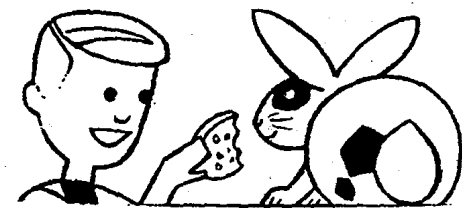
M.....tenant, mon cous..... se lave les m.....s dans la salle de b.....

8 Je forme des phrases :

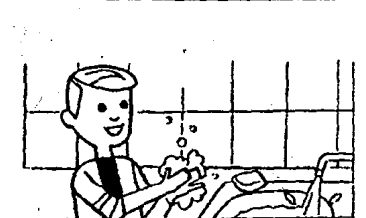
a) le  ..... mange du .....



b) .....



c) .....



## Module 12 A

① Je lis : 

Aujourd'hui, Alain rentre tôt de l'école.

Dans la rue, il voit un enfant qui traverse la rue au feu rouge.

Alain court et prend l'enfant.

L'enfant a peur, Alain lui demande son nom et son adresse .  
Après, il va chez le pâtissier et lui demande où se trouve la rue de la liberté.

Alain ramène l'enfant chez ses parents.

La maman dit à Alain "merci, tu es gentil".

② J'écris **vrai** ou **faux** :

Alain va à l'école tôt .

L'enfant regarde les feux avant de traverser.

L'enfant habite à "la rue de la liberté".


## ③ Je barre ce qui est faux :

Alain est un

méchant garçon.

bon garçon.

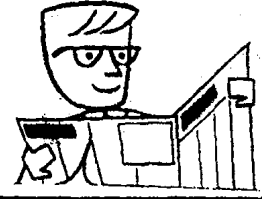
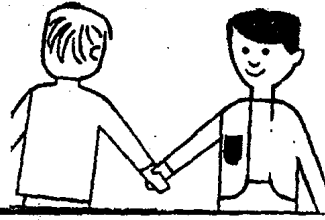
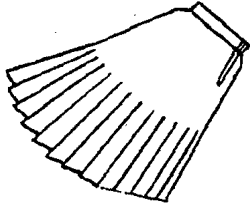
## ④ J'écris le nom de celui qui dit :

Quel est ton nom ? C'est.....

J'habite à "la rue de la liberté". C'est.....

Merci, tu es gentil. C'est.....

⑥ Je complète par "j" et je lis :



une .....olie .....upe

bon.....our, .....ean !

je lis le .....ournal

⑥ Je relie par une flèche et j'écris les mots :

èle

gle\_\_\_\_\_

• le.....

rè

ve\_\_\_\_\_

• un.....

comp

in\_\_\_\_\_

• un.....

déjeu

te\_\_\_\_\_

• il compte

jard

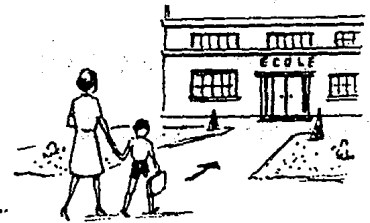
ner\_\_\_\_\_

• la .....

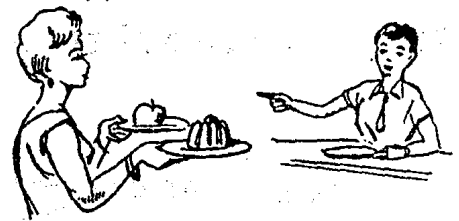
⑦ Je fais des phrases :



موقع مراجعة  
mourajaa.com



1. ....



2. ....

écriture

.....

.....

① Je lis : 

Dans le jardin, il y a un grand bassin.

Maman dit toujours à Anis de ne pas jouer près du bassin parce qu'il peut tomber dans l'eau. Mais Anis est imprudent.

Ce matin, il est allé près du bassin, il a glissé et il est tombé dans l'eau. Le pauvre garçon va se noyer. Matou, le grand chien noir était là.

Il s'est jeté dans l'eau, il a retiré Anis du bassin. De loin, la mère le regarde. Elle est arrivée très vite. Elle a embrassé le chien et elle a emporté Anis dans ses bras.

② J'écris **vrai** ou **faux** :

Anis ne joue pas près du bassin.

Anis tombe dans le bassin.

La mère retire Anis du bassin.

## ③ Je numérote les phrases : 1 - 2 - 3 - 4.

Anis glisse et tombe dans le bassin.

Le chien retire Anis du bassin.

La mère embrasse le chien.

Anis joue près du bassin.

## ④ Que va dire la mère à Anis ?

.....

## ⑤ Je complète par : prudent - imprudent - adroit - maladroit .

Il casse la tasse : il est .....

Il traverse la rue au feu vert : il est .....

Il joue avec les objets pointus : il est .....

Il shoote bien le ballon : il est .....

⑥ Je lis et je complète par (f) ou (v) :

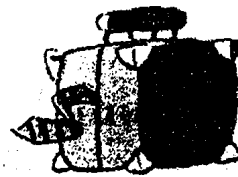
La .....enêtre est ou.....erte.



Il .....a en .....itesse.



La .....alise est fermée.



Les .....leurs sont dans le .....ase



⑦ Je trouve le message :

موقع مراجعة  
mourajaa.com



Le code secret

◆	●	→	★	☒	☒	■	◆	☒	☾	○
j	e	c	v	a	u	m	s	i	o	r

Module 13 A

① Je lis :

Ce sont les vacances d'été . Pascal reçoit une invitation de son ami Mounir pour visiter la Tunisie.

Pascal est très heureux : c'est la première fois qu'il va visiter la Tunisie et il entend parler du soleil et des belles plages. Monsieur Durand achète un billet d'avion pour son fils.

La mère aide pascal à préparer sa valise : elle y met des vêtements, un maillot, un peigne, du savon, des serviettes et une brosse à dents .

Pascal n'a pas oublié les cadeaux ; voilà : un train électrique pour Mounir et du chocolat pour sa sœur Amina.

② J'écris **vrai** ou **faux** :

Pascal va passer les vacances en France.

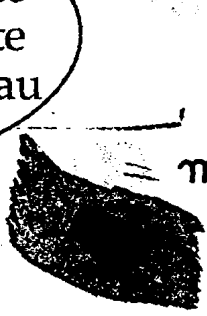
Pascal aime voyager en Tunisie.

Pour voyager, Pasacal va prendre le bateau.

Mounir est un enfant tunisien.


③ J'écris le nom qui convient sous chaque dessin :

Dans mon sac , j'emporte  
mon maillot, ma serviette  
mon ballon, mon chapeau



ma \_\_\_\_\_

mon \_\_\_\_\_

mon \_\_\_\_\_

mon \_\_\_\_\_

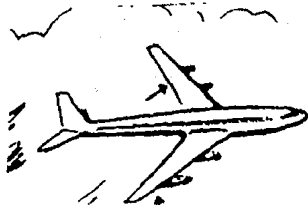
1 a) Je barre ce qui est faux

Pascal a visité la Tunisie.

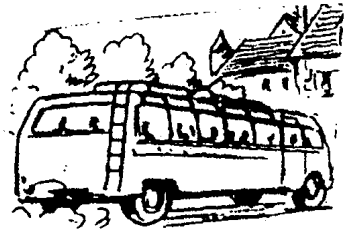
Pascal va visiter la Tunisie.

b) Je relève la phrase qui le dit

2 Je continue :



Pascal prend l'avion .



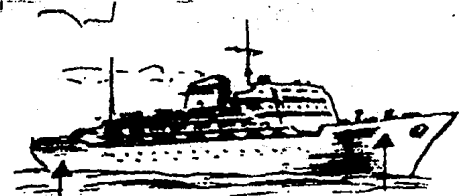
Manou prend .....



Le père .....



Bruno .....



3 Je complète les phrases par les mots du cadre.

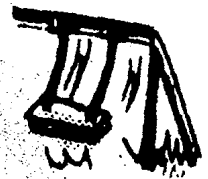
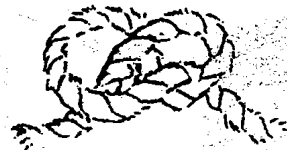
glace - citron - ciel - morceau - étoile

L' ..... brille dans le .....

Je mange un ..... de pain

Tu veux une ..... au chocolat ou au ..... ?

4 J'écris les noms sous les dessins :



## Module 13 B

① Je lis : 

Sousse le 10 Août 1998

Ma chère Caroline

Aujourd'hui, je t'écris une lettre parce que j'ai beaucoup de choses à te dire.

Je suis très bien à Sousse.

Les journées passent très vite. Je m'amuse beaucoup.

Le matin, je vais me baigner à la mer, l'eau est tiède et claire.

L'après midi, je me promène avec Mounir dans la médina.

La nuit, sur la plage, nous chantons et nous dansons.

A bientôt  
Ta cousine Cécile

② J'écris  vrai  ou  faux :

Cécile écrit une lettre à son père.

Cécile est très heureuse à Sousse.

Caroline écrit la lettre à Cécile.

Cécile se promène avec son ami tunisien.

## ③ Je barre ce qui est faux :

Cécile va à la plage

le matin

l'après midi

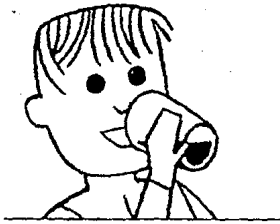
la nuit

## ④ Avec les étiquettes j'écris une phrase :

 reçoit avec Caroline la lettre joie



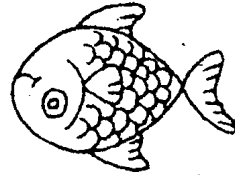
5 Je colorie le cadre  quand j'entends  oi



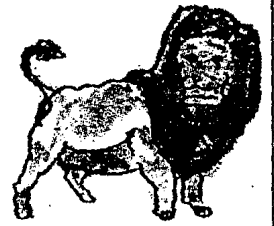
Il boit



des noix



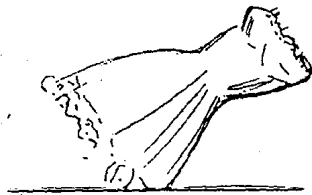
un poisson



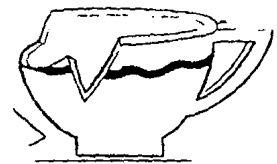
un lion

6 Complète par  o ou  eau.

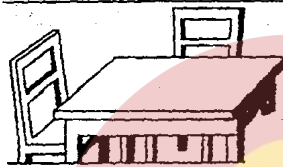
une r.....be,



le b.....l



un bur.....



la radi.....



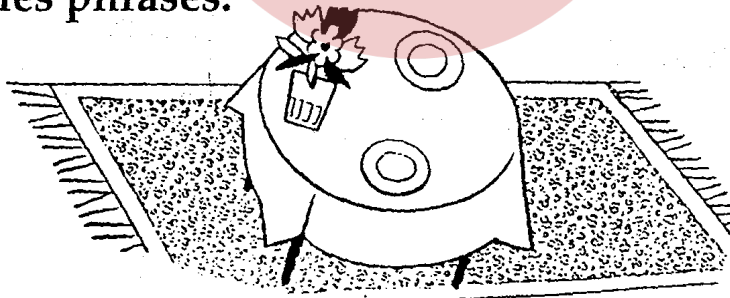
le c.....q



un cad.....



7 Complète les phrases:



Les assiettes sont .....

Les fleurs sont .....

Le tapis est .....

8 Voici une phrase que maman dit à papa. Trouve la.

*tu la mets devant la table.*

objectif d'apporter aux enfants une aide efficace leur permettant de réviser, renforcer les notions essentielles définies par les programmes officiels et d'en vérifier l'acquisition .

## Utilisable tout au long de l'année

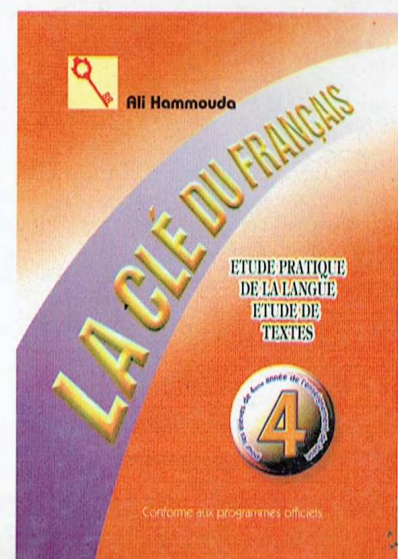
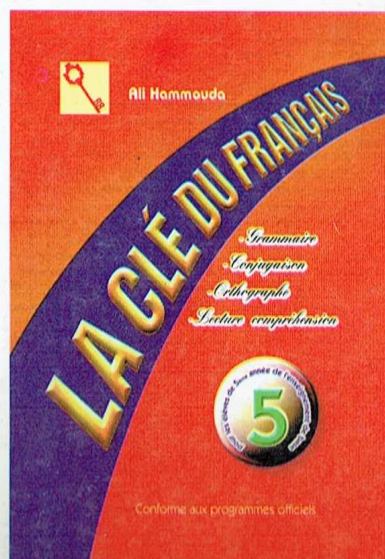
\* Les 13 modules suivent une construction identique .

-Des textes écrits en script et en cursive :

-Des exercices portant sur la compréhension, du texte et sur la distinction des sons .

\* Ces fiches seront un support facile dans des activités de soutien ou de renforcement .

موقع مراجعة  
mouraiaa.com



**SOGIC**

Rte Menzel Chaker Km 1 Sfax  
Tél.: (04) 242 634

**Prix : 2,000**

Dépot légal  
3<sup>ème</sup> Trimestre 1999